

Offrir un choix

Présenter **deux mots**, deux **groupes de mots** ou deux **phrases**. L'enfant doit *choisir* celui qui exprime sa pensée et le reproduire.

Exemples:

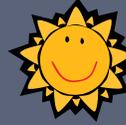
- « *Veux-tu la voiture ou le train ?* » **L'enfant doit dire par exemple « le train ».**
- « *L'homme conduit la voiture bleue ou la voiture rouge ?* » **L'enfant doit dire par exemple « la voiture rouge ».**



Référence: Bien communiquer pour mieux apprendre, Chenelière Éducation, 2011

En bref...

Il est important de vous rappeler que le développement langagier de chaque enfant suit un rythme différent et que cet aspect se travaille dans la notion de plaisir et de jeu. Si vous vous questionnez sur le développement du langage de votre enfant, n'hésitez pas à en parler avec votre éducatrice/RSG ou votre médecin de famille.



CPE La Fourmière

Bureau coordonnateur en milieu familial et Jardin Panet
566 rue Panet, Mont-Laurier, J9L3A1
Château Parent
699 rue Parent, Mont-Laurier, J9L3A1

Téléphone : (819) 623-7166
Télécopieur : (819) 623-3860
Courriel : cpelafourmiere@lino.com
Site internet : www.cpelafourmiere.com

Le dépliant est disponible sur le site internet du CPE

CPE La Fourmière



Les techniques de stimulation langagière



Introduction

Afin de stimuler davantage l'enfant à verbaliser, l'adulte doit utiliser des méthodes simples qui favorisent l'intérêt de l'enfant à s'exprimer.

Faire des modèles

Cette **technique** consiste à présenter le *mot*, l'*expression* ou la *phrase* que l'enfant doit apprendre ou qu'il serait susceptible d'utiliser.

Exemple:

- Vous voulez que l'enfant décrive les actions qu'il fait dans un jeu. Vous l'observez et vous dites: « tu verses du sable dans le seau. »



La phrase porteuse

La phrase porteuse consiste à **commencer une phrase** et à **attendre que l'enfant la termine**.

On peut faire appel à cette technique en *jeu* ou en *conversation* avec l'enfant. Le but est d'amener l'enfant à **dire un mot**, à **formuler une phrase** courte ou une phrase plus longue. La phrase porteuse peut également être utilisée pour aider l'enfant à *répondre à une question*.

Exemples:

- Dans le cadre d'une activité pour utiliser les noms communs: « Le garçon boit du... », l'enfant doit dire « lait ».
- Pour aider à répondre à une question: « Que fait la fille? La fille lance la... », l'enfant doit dire « balle ».

L'ébauche orale

Cette technique consiste à dire le premier **son** ou la première syllabe d'un mot pour *inciter* l'enfant à poursuivre. Elle peut amener l'enfant à dire un **mot spécifique** ou pour l'aider à répondre à une **question**.

Exemples:

- « Du gâ... » l'enfant doit dire « gâteau ».
- « Un s... » l'enfant doit dire « soulier ».
- « Que fait le garçon? Il m... » l'enfant doit dire « mange ».

